

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Воспитание самостоятельности как черты личности становится одной из приоритетных задач современного образования, тем более, когда речь идет о педагогическом вузе. Работа учителя требует от него постоянного самосовершенствования, умения самостоятельно приобретать знания, осваивать новые педагогические технологии и передовой опыт. Это еще более актуально для учителя информатики, компетентность которого во многом определяется способностью ориентироваться в стремительно меняющемся мире информационных технологий, умением определять использование каких технологий в образовательном процессе будет более эффективно, делать правильный подбор программного обеспечения и, конечно же, самостоятельно его осваивать.

Поэтому так возрастает роль самостоятельной работы (СР) как средства организации самостоятельной учебной деятельности студентов педагогических вузов. Как показывает практика, более эффективные формы организации СР связаны с использованием ИКТ-технологий. Применение электронных учебных сред с использованием сетевых технологий на базе систем управления обучением LMS (Learning Management System) позволяет на практических занятиях большую часть времени отводить на СРС. При этом каждый студент может выполнять задания независимо от других, в своем темпе, сильные студенты получают возможность быстрого продвижения и углубленного освоения учебного материала, а слабые не задерживают учебный процесс. У преподавателя появляется время для индивидуальной работы с каждым студентом. Использование LMS в учебном процессе педагогического вуза не только позволяет повысить эффективность обучения, но и знакомит будущих учителей с современными информационными технологиями и возможностями их применения в образовании, формируя их ИКТ-компетенции.

Для ИТ-поддержки очного обучения можно рекомендовать LMS Moodle (<http://www.moodle.org/>), которая относится к классу свободно распространяемого программного обеспечения. Эта система обладает большими возможностями формирования и представления учебного материала (содержит встроенный WYSIWYG HTML редактор, позволяет вводить формулы в формате TeX или Algebra, создавать глоссарии), проверки знаний и контроля успеваемости (создание базы данных тестовых вопросов, статистическая обработка результатов тестирования), общения между учащимися и преподавателями (электронная почта, обмен файлами, чат), организации групповой работы (форум, чат, Wiki). Интерфейс системы достаточно прост в использовании. Все это выгодно выделяет LMS Moodle среди прочих систем управления обучением.

Сейчас ведется работа по созданию электронных курсов в среде Moodle по дисциплинам информационно-компьютерного цикла для студентов математического факультета МПГУ. Конечно, процесс наполнения среды учебно-методическим материалом занимает много времени, но преимущества, которые преподавателю дает система управления обучением, того стоят. Совсем не обязательно вводить данные через встроенный HTML редактор. Можно достаточно быстро имеющиеся в формате word учебно-методические материалы конвертировать в SCORM-пакеты (стандарт SCORM является признанным во всем мире стандартом в сфере e-learning и поддерживается практически всеми производителями LMS), используя программу Wimba Create (ранее известную как Course Genie).

Содержание курса делится на модули, чтобы каждый модуль охватывал определенный раздел и включал в себя теоретический и практический материал, а также контрольные задания и тесты. Для того чтобы студенты могли правильно распределить свою учебную нагрузку и управлять временем, нужно четко структурировать материал на то количество лекций и практических занятий, которое предусмотрено учебным планом. Систему самостоятельных заданий по всему курсу, учитывая и внеаудиторную СР, необходимо продумать заранее, также нужно предусмотреть и возможность дифференцированного подхода.

Бытует мнение, что при очном обучении нет необходимости в электронных лекциях. Это мнение ошибочно. Электронные лекции являются для студентов, особенно для первокурсников, большим подспорьем, так как восприятие теоретического материала на слух с его одновременным конспектированием для них представляет большую сложность. Имея электронный текст лекций, студенты получают возможность подготовиться к лекции заранее и уже осознанно воспринимать передаваемые преподавателем знания, активно участвовать в этом процессе, задавать вопросы по ходу лекции, уточнять неясные моменты и т.д., кроме того студенты могут исправлять ошибки в своих конспектах, сверяя их с электронным вариантом лекции. Преподаватель же получает возможность большее внимание уделить концептуальной стороне вопроса. Чтобы активизировать работу студентов на лекции, преподаватель может заблаговременно в LMS разместить анонс лекции, дать ссылки на статьи, раскрывающие значимость темы лекции или содержащие различные точки зрения на проблематику лекции. Подобная самостоятельная работа подготовит студентов к восприятию лекции и позволит преподавателю организовать диалог или дискуссию, которую можно продолжить на форуме в LMS. Возможности LMS Moodle позволяют студентам создавать новый образовательный контент на заданную тему, используя такие инструменты как глоссарий или Wiki. Это задание может выполняться студентами и как индивидуальное, и как групповое в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

Система электронных практических занятий должна быть построена таким образом, чтобы студенты самостоятельно могли освоить и проработать материал занятий, обращаясь к преподавателю лишь за консультацией. В начале должны преобладать задания репродуктивного и реконструктивно-вариативного типа, которые выполняются на основе образца, подробной инструкции, известного алгоритма и характеризуются тем, что способ и принципы решения представлены в готовом виде в самом задании. В задании этого типа дается общий алгоритм решения, который должен быть доработан студентом применительно к конкретной ситуации. Выполняя задания реконструктивной СР, студенты постепенно усваивают общие схемы организации учебной познавательной деятельности, и в дальнейшем могут уже без какой-либо помощи со стороны преподавателя организовать свою учебную работу. После этого можно переходить к использованию частично-поисковых и творческих заданий, которые ориентированы на самый высокий уровень познавательной самостоятельности студента, требуют поиска, формулировки и реализации способа решения и связаны с поиском новых принципов решения поставленных задач. Здесь могут быть смоделированы ситуации, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Использование LMS Moodle в очном образовании позволяет не только эффективно организовать самостоятельную работу студентов, но и повысить мотивацию студентов благодаря использованию новых форм и методов обучения.